



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-953/17-Z

Název	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí
Sídlo	Máchova 628, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	skola@spsstavvm.cz
IČ	00843491
Identifikátor	600018164
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jindra Mikuláščíková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místa inspekční činnosti	Máchova 628, Komenského 2, Vrbenská 234, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	7. 12. – 8. 12. 2017 a 11. 12 - 12. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí, Máchova 628, (dále „škola“) poskytuje vzdělání v 11 oborech denního studia, z toho v 7 oborech středního vzdělání s výučním listem (Montér suchých staveb, Malíř a lakýrník, Zedník, Tesař, Instalátér, Klempíř a Truhlář), 4 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Stavební provoz, Nábytkářská a dřevařská výroba, Technická zařízení budov a Stavebnictví) a 1 oboru distančního zkráceného studia (Technická zařízení budov). Pro výuku využívá škola 3 pracoviště, z toho 2 pracoviště pro realizaci teoretického vyučování (Máchova 628, Komenského 2) a 1 pracoviště pro praktické vyučování (Vrbenská 234). Provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny.

Budova pro teoretickou výuku (Máchova 628), je sídlem vedení školy, poskytuje prostory pro výuku oborů vzdělání ukončené maturitní zkouškou, součástí je školní jídelna, odborné učebny (výpočetní techniky, jazykové, rýsovný, laboratoře technického zařízení budov a pozemního stavitelství a výtvarný ateliér), učebny pro učební praxi a učebny odborného výcviku oborů vzdělání Zedník a Montér suchých staveb. Žáci zde mají také možnost využívat školní knihovnu kvalitně vybavenou jak povinnou literaturou k maturitě, odbornou literaturou, tak i zájmovou a cizojazyčnou literaturou. Budova teoretické výuky (Komenského 2) poskytuje prostory pro výuku oborů vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou a nástavbového studia. Odborný výcvik se vyučuje na odloučeném pracovišti školy (Vrbenská 234), které disponuje učebními i výrobními prostory odpovídajícími charakteru vyučovaných oborů vzdělání a ve smluvních pracovištích. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola především dvou vlastních tělocvičen, posilovny a hřiště s umělým povrchem a také městský plavecký bazén a zimní stadion.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1080, v době inspekce se vzdělávalo celkem 524 žáků, z toho v denní formě vzdělávání 316 žáků ve studijních oborech, 190 žáků v oborech vzdělání s výučním listem a 18 žáků v distanční formě studia. Během sledovaného období měl počet žáků klesající tendenci a z meziročního srovnání vyplývá, že pokles počtu žáků je stejnoměrný jak v učebních oborech vzdělání, tak oborech studijních.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala tyto žáky formou individuální integrace, žáky nadané škola aktuálně neeviduje.

Budova domova mládeže v blízkosti školy nabízí žákům kromě ubytování volnočasové aktivity se sportovním a kulturním vyžitím.

Zřizovatel školy Zlínský kraj poskytuje motivační finanční příspěvky žákům vybraných oborů vzdělání (instalátér, klempíř, zedník, tesař, malíř a lakýrník).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího

řízení pro čtyřleté, tříleté i nástavbové obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy platnými ve sledovaném období. Evidence a vyhodnocování výsledků přijímacího řízení bylo na velmi dobré úrovni, ale systém zpracování se lišil podle míst poskytovaného vzdělávání (Máchova 628 a Komenského 2).

Funkční systém řízení se opírá o kvalitně a jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Stanovené priority a cíle se ředitelce školy daří postupně naplňovat. Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou, která odráží úmysl ředitelky školy zapojit s jednoznačně vymezenými kompetencemi do činností školy širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady vedení a porady předmětových komisí. Vzhledem k organizaci výuky čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia (rozdílné pracoviště), nedochází však k pravidelné spolupráci vyučujících maturitních předmětů český jazyk a literatura a matematika, což se projevuje v rozdílnosti zpracování výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech v průběhu studia i při jeho ukončování. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je důsledná a systematická. Účinným nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání je plánovaná hospitační činnost zahrnující předhospitační a pohospitační rozhovory vedoucí učitele k sebereflexi a k autoevaluaci své vlastní práce. Komplexní analýza sledované hodiny umožňuje poskytovat cílenou metodickou podporu a přijímat konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností většiny vyučujících. Ředitelka školy kriticky a pečlivě vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů včetně oblasti řízení školy. Závěry z příkladné evaluace zahrnující i dotazníkovou šetření (klima školy - školní rok 2015/2016 a SWOT analýza – slabé a silné stránky z pohledu pedagogického rozvoje školy) promítá do přijímaných opatření (např. úpravy školního řádu, zlepšení materiálních podmínek, zefektivnění poradenského systému) směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Žáky ve střední škole vzdělávalo 62 učitelů (z toho 2 učitelé praktického vyučování a 14 učitelů odborného výcviku). Činnost domova mládeže byla zajištěna 3 vychovateli. Pedagogický sbor byl odborně kvalifikovaný a stabilizovaný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy plánovitě usměrňováno dle potřeb vyplývajících z evaluační činnosti. Kromě odborného a jazykového vzdělávání pedagogů byla dostatečně věnována pozornost také vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků a aktuálním tématům společného vzdělávání. Získané nové znalosti v oboru a využívání moderních metod a forem vzdělávání žáků byly pedagogy aplikovány ve výuce. Vedení školy vhodně podporovalo rozvoj pedagogických dovedností začínajících učitelů zejména přidělením uvádějícího učitele, hospitační činností a konzultační činností vedení školy.

Poradenské služby ve škole kvalitně zabezpečovaly 2 výchovné poradkyně (pro studijní obory a učební obory), metodik prevence a ostatní učitelé, vše ve spolupráci s třídními učiteli. Výchovné poradkyně zajišťovaly systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedly potřebnou dokumentaci, poskytovaly metodickou pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“). V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby žákům posledních ročníků při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Preventivní strategie školy se cíleně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity). Škola eviduje poměrně velký počet neomluvených hodin, z důvodu zavedení pravidel pro evidenci pozdních příchodů žáků do výuky a z důvodu absence žáků, kteří si v době výuky zařizovali pracovní uplatnění, nebo již vykonávali brigády. Jejich příčinami se škola zabývá a přijímá k nim odpovídající opatření. Škola také vhodně organizovala osvědčené adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků (třídenní kurzy), jejichž úkolem bylo vytvoření pozitivního vztahu žáků k nové škole a vytvoření třídních kolektivů.

Prospěšná spolupráce školy s partnery vycházela z vhodně nastavené filozofie, která spočívala v celoroční systematické realizaci odborného výcviku žáků tříletých oborů vzdělání přímo ve firmách. Škola upřednostňovala stavební a dřevařské firmy, které po ukončení vzdělávání nabízely absolventům školy pracovní uplatnění v jejich provozech či stavbách, což žáky motivovalo k osvojení si lepších pracovních návyků a činností. Vedení školy rovněž efektivně spolupracovalo se zástupci firem při inovaci ŠVP s cílem přiblížit výuku odborných předmětů, odborného výcviku a učební praxe moderním technologiím a trendům, především v oblasti geodézie a rozpočtování staveb. Velkým přínosem pro získávání odborných znalostí žáků byly také specializované exkurze a prezentace nejnovějších technických zařízení a stavebních technologií přímo na pracovištích firem. Významným partnerem školy je muzeum ve Valašském Meziříčí, které vytváří výukové bloky pro žáky školy, jejichž realizace napomáhá žákům k naplnění výstupů ŠVP v oblastech jazykového, humanitního i odborného - architektonického vzdělávání.

Prostředí školy v místě poskytovaného vzdělávání Máchova 628 a Vrbenská 234 bylo příjemné, udržované, čisté, vkusně upravené a vybavené. Společné prostory byly účelně využity k prezentaci školy i spolupracujících profesních firem a zařízeny pro relaxaci žáků. Vzhledem k dlouhodobě plánovanému ukončení využívání objektu na ulici Komenského 2 byly zde prováděny pouze nejnutnější udržovací práce. V důsledku toho, je interiér budovy nemoderní a fyzicky opotřeбенý. S finanční podporou zřizovatele a využitím vlastních zdrojů byly provedeny dílčí stavební a udržovací práce ke snížení spotřeby energií a zkvalitnění vnitřního vybavení v objektu sídla školy. Průběžně byl modernizován školní mobiliář i učební pomůcky, nově byl zřízen výtvarný ateliér. Zkvalitněno inovováno bylo strojní a nástrojové vybavení v laboratořích a školních dílnách. Zlepšila se materiální podpora pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce, k tomuto účelu byla do učeben audiovizuální technika. Vzhledem k vyučovaným technickým oborům byla dostatečně zajištěna vyměňována a doplněna výpočetní technika a software pro žáky i vyučující.

Podmínky pro výuku odborného výcviku žáků ve smluvně zajištěných pracovištích splňovaly všechny požadavky pro naplnění obsahu vzdělání uváděných ve ŠVP. Jednotliví instruktoři splňovali požadavky na odborné kvalifikace, deníky žáků a jednotlivé smlouvy byly vedeny pečlivě a splňovaly veškeré náležitosti. Kontrolní činnost odborného výcviku žáků ve smluvních pracovištích ze strany školy byla na dobré úrovni.

Škola se cíleně zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve vnitřních směrnících. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektů školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a v dalším pololetí opětovně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti vzhledem k vyučovaným oborům. Prostory pro výuku tělesné výchovy, učební praxe, odborného

výcviku a jejich vybavení, včetně strojů, náradí a náčiní, jsou pravidelně revidovány, budovy školy jsou každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. V oblasti primární a sekundární prevence BOZ škola žákům poskytuje potřebné informace.

Školní jídelna připravuje jídla se zaměřením na zdravý životní styl, stravníci mají na výběr ze dvou hlavních jídel a ke zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila také do „Školního projektu“, v jehož rámci odebírají žáci mléko a mléčné výrobky.

Finančně byla činnost školy zabezpečena prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších aktivit zaměřených zejména na podporu jazykového a technického vzdělávání žáků a pedagogů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně. Finanční i materiální podmínky účinně napomáhaly naplňování ŠVP a rozvoji školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v oborech vzdělání 23-55-H/01 Klempíř, 33-56/H 01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba a 36-44-L/51 Stavební provoz.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečovala v souladu s jednotlivými podpůrnými opatřeními na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Podpůrná opatření zahrnovala možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců či zletilých žáků, nebo podle PLPP pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech – matematika (1. ročník oboru vzdělání Klempíř, Truhlář a Tesař, 2. ročník oboru vzdělání Technická zařízení budov, 2. a 3. ročník oboru vzdělání Stavebnictví a 3. ročník oboru vzdělání Klempíř, Montér suchých staveb a Zedník), český jazyk a literatura (2. a 4. ročník oboru vzdělání Stavebnictví, 2. ročník oboru vzdělání Montér suchých staveb a Tesař), anglický jazyk (1., 3. a 4. ročník oboru vzdělání Technická zařízení budov, 4. ročník oboru vzdělání Stavebnictví, 2. ročník oboru vzdělání Montér suchých staveb, Tesař a Truhlář) a v konverzaci v anglickém jazyce (2. ročník nástavbového studia obor vzdělání Stavební provoz), chemie (1. ročník oboru vzdělání Klempíř, Truhlář, Tesař a Stavebnictví), fyzika (2. ročník oboru vzdělání Stavebnictví), občanská nauka (3. ročník oboru vzdělání Instalatér, Montér suchých staveb a Tesař), tělesná výchova (1. ročník nástavbového studia obor vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební provoz, 2. ročník oboru vzdělání Malíř a lakýrník, Truhlář a 3. ročník oboru vzdělání Technická zařízení budov), v odborných předmětech – ekonomika (3. ročník oboru vzdělání Klempíř, Malíř a lakýrník a Zedník), technologie (3. ročník oboru vzdělání Tesař), odborné kreslení (1. ročník oboru vzdělání Klempíř, Tesař), nauka o materiálu (1. ročník nástavbového studia oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba), výrobní zařízení (2. ročník oboru vzdělání Truhlář), materiály (1. ročník oboru vzdělání Truhlář), stroje a zařízení (2. ročník oboru vzdělání Tesař) a v odborném výcviku oborů vzdělání Truhlář (1., 2. a 3. ročník) a Tesař (3. ročník).

Ve všech hodinách českého jazyka a literatury byl žákům vhodně sdělen vzdělávací cíl, který vycházel z požadavků ŠVP a rozvíjel jejich dosažené znalosti a dovednosti. Ve třídách maturitních ročníků byla výuka cíleně zaměřena na přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Vyučující vhodně střídali formy a metody práce, do kterých se žáci aktivně zapojovali. Významným motivačním prvkem pro žáky byly zajímavě volené literární texty, které žáky vybízely k hlubšímu přemýšlení nad literárním kontextem a významem prezentovaného díla. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka pedagogové ve velké míře vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků, které dále vhodně rozšiřovali a rozvíjeli v oblasti komunikační, poznávací i výchovné. Většina vyučujících zaměřila činnosti na aktivní komunikativní projevy žáků ve specifických sociálních a kulturních kontextech. Učitelé vytvářeli podmínky k mluvenému i písemnému projevu žáků na velmi dobré úrovni. V ojedinělých případech byl dominantní osobou ve vzdělávacím procesu učitel, který neposkytoval žákům dostatečný prostor k aktivnímu mluvenému projevu žáků. Při jazykových činnostech byla tak rozvíjena především recepce a v malé míře produkce a vzájemná interakce. Výuka matematiky a fyziky byla vedena věcně a odborně správně s vhodně zvoleným prostorem pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, logického myšlení i účinné procvičování. V tříletých oborech vzdělání bylo efektivně využito mezipředmětových vztahů. Žákům byla účinným způsobem v průběhu výuky poskytována zpětná vazba o úrovni jejich výkonu. Ve výuce fyziky byly použity metody a formy doplněné vhodným využitím ICT. Ve výuce chemie byla cíleně dodržována správná terminologie, účelnost použité prezentace učiva formou ICT u tříletých oborů vzdělání byla nízká. Ve sledovaných vyučovacích hodinách občanské nauky a ekonomiky v tříletých učebních oborech, převažovala frontální výuka, která byla doplněna samostatnou prací žáků. Vyučovací hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl vždy stanoven. Vyučující se snažili zapojovat žáky do procesu výuky, vhodně využívali jejich znalostí z praxe a běžného života pro posílení zájmu o obor vzdělání. V některých hodinách byla výuka smysluplně podpořena výpočetní technikou (prezentace, videa) i učebními pomůckami. V průběhu vzdělávání si žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje. Pedagogové se ve všech sledovaných vyučovacích hodinách snažili povzbuzovat žáky k učení, vedli je k podnětné diskuzi k probíranému učivu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Pedagogové ve většině hodin průběžně poskytovali dostatečně zpětnou vazbu, vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, někdy i práce jednotlivých žáků. Pozitivem byl partnerský přístup a způsob komunikace vyučujících. Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Výuka byla dobře organizačně promyšlená, nebyla jednotvárná a měla spád. Vyučující v hodinách účelným způsobem využíval sportovních a cvičebních pomůcek, které přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit. Vzhledem k zajištění podmínek bezpečnosti vyučující před začátkem výuky žáky poučili a následně během výuky opakovaně poučovali dle prováděných pohybových činností.

Ve výuce odborných předmětů technologie, nauka o materiálu, výrobní zařízení, stroje a zařízení a odborné kreslení pedagogové dodržovali didakticko-pedagogické zásady při dosahování vytyčených cílů. Zvolené výukové metody a formy v technologii, výrobním zařízení, nauce o materiálech, strojích a zařízeních a materiálech vycházely především z frontální formy výuky a okrajově byla začleněna samostatná práce žáků. Výuka byla účelně doplněna využitím ICT a množstvím názorných učebních pomůcek (vzorky,

polotovary a výrobky). Na kvalitě výuky se pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučujících, vhodně byla využita motivace žáků, cíleně kladené otázky žákům podporovaly jejich aktivitu, zájem i schopnost vytvářet samostatné závěry. Ve sledovaných hodinách odborného kreslení vyučující účelně využíval různých forem výuky, kdy převažovala samostatná práce žáků, která byla vhodně doplněna skupinovou prací a okrajově i frontální výukou. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, vzdělávací cíle byly zřetelné a jasně formulované a bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Ve většině sledovaných hodin byli žáci učiteli motivováni k aktivitě, téměř všichni žáci pracovali v průběhu hodin se zaujetím a cíleně diskutovali k zadaným úkolům. Aktivita byla především na straně žáků, pedagogové vzdělávací proces náležitě vedli a usměrňovali. Žáci podle předem známých kritérií hodnotili svoji práci i práci spolužáků.

Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy. Ve vyučovacích hodinách byl vzdělávací cíl stanovený promyšleně, vycházel z požadavků ŠVP a vhodně rozvíjel stávající znalosti a dovednosti žáků. Ve všech vyučovacích hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, založená na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům.

Ve sledovaných skupinách tříletých oboru vzdělání Truhlář a Tesař probíhalo praktické vyučování na výborné úrovni pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a na pracovištích smluvních partnerů (firem), kde žáci pracovali pod vedením instruktorů. Odborný výcvik se vyznačoval promyšlenou organizací, jež respektovala specifika jednotlivých oborů. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Ve sledovaných oborech si žáci na výborné úrovni osvojovali a rozvíjeli odborné dovednosti a znalosti. Způsob provedení činností vycházejících z jednotlivých ŠVP, pracovní tempo a uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjelo od žakových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů odborného výcviku, která byla v případě potřeby využívána i opakovaně. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali převážně samostatně, prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Učitelé odborného výcviku v průběhu výuky sledovali produktivitu a kvalitu práce žáků, upozorňovali na chyby žáků při práci a názorně jim ukazovali správné postupy. Hodnocení a známkování jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií. Posun v kvalitě jejich odborných dovedností byl zřejmý z porovnání jejich výrobků z různých ročníků.

K prohloubení vzdělávání žáků aktivně přispívaly i mimoškolní aktivity probíhající v rámci činnosti domova mládeže, vlastní zájmové aktivity, akce a soutěže v různých oblastech, což bylo pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle ústního a písemného zkoušení využívala také externí i vlastní testování. Výsledky externího testování žáků z matematické gramotnosti a z přírodovědného přehledu byly na velmi dobré úrovni. Výsledky interního testování z matematiky, informatiky a anglického jazyka byly účelně využity jednotlivými vyučujícími k přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v průběhu jejich studia jednotliví pedagogové pouze sledovali a zaznamenávali, rovněž v rámci činnosti předmětových komisí se vyučující zabývali v malé míře hodnocením žakovských výsledků. Na jednání

pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány, vedení školy přijímalo vhodná opatření k jejich zlepšení. Ve spolupráci s třídními učiteli obě výchovné poradkyně velmi dobře zajišťovaly včasnou diagnostiku neprospěchu. Neúspěchy jednotlivých žáků systematicky řešila cílená spolupráce výchovných poradkyň především se samotnými žáky (individuální pohovory), zákonnými zástupci či možnost doučování u jednotlivých pedagogů.

Z meziročního porovnání výsledků žáků u maturitní zkoušky, kterou v řádném jarním termínu období školních let 2014/2015 až 2016/2017, kdy byla sledována a posuzována míra neúspěšnosti žáků čtyřletých oborů vzdělání - Stavebnictví (17,5 %, 22,4 %, 22 %) a Technická zařízení budov (22,2 %, 23,8 %, 19,4 %) a nástavbového studia oborů vzdělání - Dřevařská a nábytkářská výroba (42,9 %, 66,7 %, 28,6 %) a Stavební provoz (25 %, 41,7 %, 33,3 %) vyplynulo, že došlo u všech oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017 oproti školnímu roku 2015/2016 ke snížení žakovské neúspěšnosti. Ke značnému snížení neúspěšnosti žáků došlo u oboru vzdělání Dřevařská a nábytkářská výroba, u ostatních tří oborů vzdělání se žakovská neúspěšnost snížila mírně. Z porovnání počtu maturujících žáků bylo zjištěno, že nejvyšší počty žáků maturovaly v oboru vzdělání Stavebnictví (63, 58, 59), nižší počty žáků maturovaly v oboru vzdělání Technická zařízení budov (27, 21, 31) a nejnižší počty žáků maturovaly v oboru vzdělání Stavební provoz (12, 12, 8) a Dřevařská a nábytkářská výroba (14, 6, 7). Současně z mezioborového porovnávání maturitních výsledků vyplynulo, že nejvyrovnanějších a nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Stavebnictví a Technická zařízení budov, v porovnání s nimi pak nižší úspěšnosti dosáhli žáci oboru vzdělání Dřevařská a nábytkářská výroba a Stavební provoz, ale i přesto se u žáků těchto oborů jedná o dobré výsledky.

Maturitní výsledky žáků vedení školy sledovalo, analýzy výsledků společné a profilové části maturitní zkoušky jednotlivých tříd byly na obou pracovištích školy prováděny dlouhodobě a systematicky, kvalita jejich zpracování a vyhodnocování byla na velmi dobré úrovni.

Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola žákům v průběhu jejich studia nabízela individuální konzultace vyučujícími jednotlivých předmětů, účinně se projevila úprava učebního plánu u čtyřletých oborů vzdělání dělením jedné z vyučovaných hodin v prvním a ve druhém ročníku v matematice a ve čtvrtém ročníku v českém jazyce a literatuře, nabídka výuky nepovinného předmětu cvičení z matematiky a u nástavbového studia v maturitním ročníku nabídkou volitelných předmětů (cvičení z matematiky a konverzací z anglického jazyk). Při přípravě na maturitní zkoušku vyučující českého jazyka a literatury, jazyka anglického a matematiky využívají zadání z didaktických testů. Vzhledem k dosaženým žakovským výsledkům u maturitních zkoušek se účinnost přijatých opatření ke zlepšení jejich výsledků na jednotlivých pracovištích teoretické výuky, i přes minimální spolupráci vyučujících, projevovala pozitivně.

V rámci inspekční činnosti byly dále sledovány a porovnávány také výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2014/2015 v řádném termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 87 žáků sedmi oborů vzdělání - Instalatér, Klempíř, Montér suchých staveb, Zedník, Malíř a lakýrník, Truhlář a Tesař. Z výsledků závěrečných zkoušek vyplynulo, že neúspěšní byli pouze žáci oboru vzdělání Instalatér, Tesař a Zedník. V oboru vzdělání Instalatér neuspěli ze 17 žáků 2 žáci, oboru vzdělání Tesař ze 17 žáků neuspěl 1 žák a v oboru vzdělání Zedník z 9 žáků neuspěl 1 žák, ale současně u tohoto oboru vzdělání bylo nejvíce žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (4). Ve školním roce 2015/2016 konali závěrečné zkoušky opět žáci ve všech sedmi oborech vzdělání. Z celkového počtu 73 žáků byli neúspěšní pouze žáci v oboru vzdělání Malíř a lakýrník,

kdy ze 7 žáků neupěl 1 žák a v oboru vzdělání Tesař, kdy z 22 žáků neuspělo 5 žáků. Ve školním roce 2016/2017 konalo závěrečné zkoušky celkem 55 žáků. V tomto školním roce proběhli závěrečné zkoušky u všech oborů vzdělání mimo oboru vzdělání Montér suchých staveb a všichni žáci byli při závěrečných zkouškách úspěšní. Z meziročního a mezioborového porovnání vyplynulo, že počet žáků a jejich neúspěšnost má sestupnou tendenci. Z porovnání bylo dále zřejmé, že nejvyšší počet žáků konalo závěrečné zkoušky v oboru vzdělání Tesař (celkem 48), Instalatér (celkem 45) a Truhlář (celkem 44), nejnižší počet žáků v oboru vzdělání Montér suchých staveb (celkem 17), Klempíř (celkem 18) a Malíř a lakýrník (celkem 19) a nejvyšší zastoupení žáků, kteří, prospěli s vyznamenáním, bylo v oborech vzdělání Klempíř (50%) a Malíř a lakýrník (48,6%). Výsledky u závěrečných zkoušek byly na velmi dobré úrovni a mezi nejúspěšnější patřili žáci oboru vzdělání Klempíř, Montér suchých staveb a Truhlář. Výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek byly vedením školy pravidelně sledovány a pečlivě sumarizovány s vyhodnocováním a přijímáním opatření k jejich zlepšení.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Jednotliví žáci i družstva pravidelně získali výborné výsledky při reprezentaci školy v krajských kolech středoškolské odborné činnosti a dovednostních soutěží v oborech vzdělání Instalatér, Klempíř, Zedník, Malíř a lakýrník, Truhlář a Tesař. Významných a výborných výsledků žáci dosahovali také v ústředních kolech soutěží zaměřených na energetické úspory a využívání obnovitelných zdrojů energie, matematiku, ekologii a na celostátních odborných konferencích a soutěží se zaměřením na stavebnictví. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo získání prvenství v celostátním i mezinárodním kole v 3D modelování stavebních konstrukcí v dovednostních soutěží v oborech ocenění Truhlář, Zedník a Montér suchých staveb.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Dosažení odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků.
- Zkvalitnění materiálních podmínek (stavební úpravy, vybavení školních dílen a laboratoří, dovybavení audiovizuální technikou) v objektu budovy Máchova 628.
- V oblasti vzdělávacích výsledků vzdělávání žáků došlo na úrovni vedení školy ke zkvalitnění zpracovaných analýz a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků dosažených při ukončování jejich studia.

Silné stránky

- Dlouhodobé úspěchy žáků v regionálních, celostátních i mezinárodních kolech soutěží zaměřených na jejich odborné znalosti a dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zlepšit vzájemnou spolupráci učitelů teoretické výuky obou pracovišť školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit spolupráci učitelů maturitních předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika) čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia.
- Zefektivnit hodnocení a práci s žákovskými výsledky v rámci jednotlivých předmětových komisí i jednotlivých vyučujících.
- Sjednotit systém vyhodnocování výsledků žáků u závěrečných a maturitních zkoušek v rámci školy.
- Sjednotit systém evidence a vyhodnocování výsledků přijímacího řízení u vyučovaných oborů vzdělání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí, Máchova 628, čj. 1141/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1, čj. 4590/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 2, čj. ŠK/798/02/No ze dne 28. 3. 2002, vydaná Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy stavební, Valašské Meziříčí, Máchova 10 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí, IČ 00843491 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí, IČ 00843491 ze dne 19. 12. 2012, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí, IČ 00843491 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43002/2013-1 ze dne 25. 10. 2013 s účinností od 1. 9. 2014, vydané MŠMT
9. Jmenování do funkce ředitelky Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí čj. KUZL 23896/2014 ze dne 6. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
10. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Klempíř, Truhlář, Instalatér, Tesař, Zedník, Malíř a lakýrník, Montér suchých staveb, Stavebnictví, technická zařízení budov, Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební provoz ve školním roce 2017/2018, k datu inspekce
11. Školní řád a Vnitřní řád domova mládeže Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí, Máchova 628 od 1. 9. 2017
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
13. Zpráva o vlastním hodnocení SPŠS Valašské Meziříčí za období 2012 – 2015 ze dne 25. 6. 2015
14. Organizace školního roku 2017/2018 čj. SPŠSVM/0288/2017 ze dne 24. 8. 2017
15. Zaměření školy (koncepce) v následujícím období a výhled na rok 2014 – 2020 ze dne 3. 3. 2014

16. Plán práce na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
17. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
18. Hospitační záznamy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
19. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
20. Katalogy 1. ročníků a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
21. Rozvrh hodin ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
23. Podklady k čtvrtletnímu a pololetnímu hodnocení žáků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
24. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
25. Vyhodnocení výsledků maturit ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
26. Vyhodnocení výsledků závěrečných zkoušek ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
28. Výsledky evaluačního testu z anglického jazyka, 3. ročník ve školním roce 2017/2018
29. Evaluace, matematika, 3. ročníky, 1. a 2. pololetí ve školním roce 2013/2014
30. Evaluace, informatika, 1. ročník ze dne 29. 6. 2016
31. Evaluační vstupní test z ICT, 3. ročník ze dne 19. 9. 2015
32. Výsledky výběrového zjišťování přírodovědného přehledu, 3. ročník, školní rok 2014/2015
33. Výsledky výběrového zjišťování matematické gramotnosti, 1. ročník, školní rok 2015/2016
34. Plán výchovného poradenství na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
35. Vyhodnocení činnosti výchovných poradkyň za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
36. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
37. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2017/2018 k datu inspekce
38. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
39. Výkaz pro školní rok 2016/2017 (Hodnocení Preventivního programu)
40. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2017
41. Kritéria pro přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
42. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
43. Zápisy z jednání Školské rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
44. Zápisy z jednání Nadačního fondu Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí za školní rok 2014/2015, 2015/2016 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
45. Zápisy z třídních schůzek - školní rok 2014/2015, 2015/2016 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
46. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

47. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2017/2018
48. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
49. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
50. Účetní závěrky za rok 2015, 2016
51. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce
52. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
53. Knihy úrazů žáků za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
54. Smlouva o dodávkách produktů v rámci projektu „Školní projekt“ (mléko do škol) ze dne 14. 6. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor *Radovan Zicháček v. r.*

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka *Soňa Bergerová v. r.*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka *Zuzana Mücková v. r.*

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka *Jana Zámečnicková v. r.*

Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařství a nábytkářství *Jaroslav Čech v. r.*

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice *Marie Grebeníčková v. r.*

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice *Marcela Matušincová v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice *Anna Zámečnicková v. r.*

Ve Zlíně 23. 1. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jindra Mikuláščíková, ředitelka školy *Jindra Mikuláščíková v. r.*

Ve Zlíně 23. 1. 2018